

## Forderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler

### Beobachtungen im Unterricht

- Überraschende Leistungen im G-Kurs →
- Überraschende Leistungen im E-Kurs (oft gepaart mit Langeweile, Frustration, Desinteresse, Unterrichtsstörungen, Verweigerung, etc.) →
- Besondere Leistungen in den Fächern Kunst oder Musik →

### Weiteres Vorgehen

G-Kurs-Schüler/in wechselt in den E-Kurs

Diagnose  
individueller  
Potentiale durch  
Fachlehrer

#### Individuelle Fallberatung

durch

- Beratungslehrer
- Fachlehrer/ Klassenlehrer
- Fachberater für  
Begabtenförderung

#### Ableitung von Maßnahmen

- Erstellung eines individuellen  
Forderplans
- Entwicklung von Strategien zur  
individuellen  
Begabungsförderung

## Individuelle Rahmenbedingungen für eine begabungsorientierte Differenzierung schaffen:

### Ableitung von Maßnahmen

- Erstellung eines individuellen Förderplans
- Entwicklung von Strategien zur individuellen Begabungsförderung

#### ➤ **Binnendifferenzierende Angebote**

- Projektarbeit, differenzierte Aufgabenformate, Lernstofferweiterung (Enrichment)
- Freiräume schaffen für ein selbstbestimmtes und eigenverantwortliches Lernen
- Bereitstellung vielfältiger Materialien
- Experimentelle Angebote in naturwissenschaftlichen Fächern

#### ➤ **Angebote der äußeren Differenzierung**

- Temporäre Lerngruppen in klassen- oder jahrgangsübergreifender Form
- Besonders eingerichtete Lerngruppen mit anspruchsvollen Aufgabenstellungen und Wissensinhalten
- Drehtürmodell
- Überspringen einer Jahrgangsstufe (Akzeleration)