



Kriterien zur Leistungsbewertung	Inhaltliche Schwerpunkte Jg. 5	Inhaltliche Schwerpunkte Jg. 6	Inhaltliche Schwerpunkte Jg. 7	Inhaltliche Schwerpunkte Jg. 8	Inhaltliche Schwerpunkte Jg. 9	Inhaltliche Schwerpunkte Jg. 10
<p>50% Tests (Klassenarbeiten)</p> <p>50% Sonstige Mitarbeit (Vokabeltests, mündliche Mitarbeit, Hausaufgaben/ Mappen)</p>	<p>Grundlage: „Orange Line 1“, Klett Verlag (2014)</p> <p><u>Unit 1: I'm from Greenwich</u> a) sich vorstellen – über die Familie sprechen – das Zimmer beschreiben - Bildergeschichte b) Genitiv – Formen von (to) be im Präsens – Plural – Fragen mit (to) be</p> <p><u>Unit 2: This is my school</u> a) über die Schule sprechen – classroom phrases – Schule in England kennenlernen - Fotostory b) Artikel – Imperativ – Verneinung von (to) be</p> <p><u>Unit 3: My free time</u> a) über Freizeit sprechen – ein Tier vorstellen – über den</p>	<p>Grundlage: „Orange Line 2“, Klett Verlag (2014)</p> <p><u>Unit 1: Friends</u> a) über die Sommerferien sprechen – Missverständnisse klären b) Adjektive und Adverbien – Possessivpronomen – Präteritum (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 2: Stars!</u> a) über Stars sprechen – sich verabreden – jemanden interviewen b) Perfekt</p> <p><u>Unit 3: London life</u> a) Sehenswürdigkeiten in London – Kleidung aussuchen und kaufen b) Steigerung von Adjektiven – some and any –</p> <p><u>Unit 4: Food and drink</u></p>	<p>Grundlage: „Orange Line 3“, Klett Verlag (2014)</p> <p><u>Unit 1: England now and then</u> a) historische Informationen über England – Weganweisungen geben und verstehen – den Wohnort beschreiben – Geschichte über die Vergangenheit b) Präsens (Wdhlg.) – Präteritum (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 2: Adventures in Wales</u> a) Freizeitaktivitäten in Wales – Sportarten – einen Notruf abgeben - Schulhomepage b) Reflexivpronomen – Adjektive und Adverbien – Perfekt (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 3: Made in Scotland</u></p>	<p>Grundlage: „Orange Line 4“, Klett Verlag (2014)</p> <p><u>Unit 1: Gateway NYC</u> a) New York City – Sehenswürdigkeiten in NYC – einen Artikel über eine Person schreiben – Einwanderung in die USA b) einfache Vergangenheit (Wdhlg.) – Plusquamperfekt</p> <p><u>Unit 2: Teens in the Midwest</u> a) Leben im mittleren Westen – Schule in den USA und Deutschland – Schülerjobs b) modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen – Bedingungssätze Typ I (Wdhlg.) – one/ones (nur EK)</p> <p><u>Unit 3: In the Northeast</u></p>	<p>Grundlage: „Orange Line 5“, Klett Verlag (2014)</p> <p><u>Unit 1: Exploring Australia</u> a) Australien – respektvolles Verhalten – eine Bewerbung schreiben b) modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen (Wdhlg.) – Steigerung und Vergleich von Adjektiven (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 2: Colourful Caribbean</u> a) eine fiktionale Geschichte schreiben – Werte und Normen - Piratengeschichte b) Relativsätze mit und ohne Relativpronomen – past progressive</p> <p><u>Unit 3: Around South Africa</u></p>	<p>Grundlage: „Orange Line 6“, Klett Verlag (2014)</p> <p><u>Unit 1: Discover Canada</u> a) Sport und Freizeit – einen Protestbrief schreiben – Expedition durch Kanada b) Gegenwartszeiten (Wdhlg.) – present perfect (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 2: Inside India</u> a) eine Bewerbung schreiben – eine Firma vorstellen – eine berühmte Person vorstellen b) Bedingungssätze I und II (Wdhlg.) – Passiv (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 3: New Zealand News</u> a) Beziehungsratschläge geben – einen Zeitungsartikel schreiben – unterschiedliche Generationen</p>



	<p>Alltag sprechen - Detektivgeschichte b) Präsens (Aussagen, Verneinungen, Fragen)</p> <p><u>Unit 4: Let's celebrate!</u> a) über Feste sprechen – über Geburtstage sprechen – ein Einkaufsgespräch führen b) Personal – und Possessivpronomen, Wortstellung</p> <p><u>Unit 5: Where I live</u> a) den Wohnort vorstellen – über das Wochenende sprechen – Greenwich kennenlernen - Tagebucheintrag b) Präteritum (Aussagen, Fragen)</p> <p><u>Unit 6: A trip to the country</u> a) über Ausflugsziele sprechen – ein Telefongespräch führen – eine Postkarte schreiben</p>	<p>a) über Essen und Getränke sprechen – an einem Stand etwas zu essen kaufen – Blogeintrag b) Mengenangaben – Präsens (Wdhlg.) – will-future</p> <p><u>Unit 5: In the news</u> a) über Computerspiele sprechen – Bilder beschreiben – Nachrichten verstehen b) Verlaufsform der Gegenwart</p> <p><u>Unit 6: Goodbye Greenwich</u> a) eine Nachricht schreiben – über Pläne sprechen – Hoffnungen und Wünsche ausdrücken b) Bedingungssätze Typ I – going to-future – Zukunft mit will</p>	<p>a) Schottland – Erfinder präsentieren – über verschiedene Arten von Ferien sprechen – einen Comic lesen b) Relativsätze – Gerund – will-future (Wdhlg.) – Bedingungssätze Typ I (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 4: In Northern Ireland</u> a) Nordirland – einen Rat geben – Verkaufsgespräche in kleinen Läden - Zeitungsartikel b) Bedingungssätze Typ II – Steigerung und Vergleich von Adjektiven (Wdhlg.) – some und any (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 5: Welcome to Ireland</u> a) Irland – eine Gastfamilie besuchen – mit öffentlichen Verkehrsmitteln fahren b) simple present und present progressive im Vergleich –</p>	<p>a) der amerikanische Nordosten – Gefühle – die Meinung äußern und begründen b) Bestätigungsfragen (<i>nur EK</i>) – Fragen (Wdhlg.) – Bedingungssätze Typ II (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 4: California dreams</u> a) Kalifornien und der Westen – eine Werbeanzeige erstellen – Trends – der Gold Rush b) simple present und present progressive (Wdhlg.) – Adjektive und Adverbien (Wdhlg., <i>nur EK</i>) Perfekt (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 5: Southern life</u> a) die Südstaaten – multikultureller Einfluss auf das Leben – Freizeitaktivitäten – Diskriminierung b) Passiv – indirekte Rede (<i>GK: nur ohne backshift</i>)</p>	<p>a) soziale Ungleichheit – Naturreservate - Apartheid b) present participle (<i>nur EK</i>) – past perfect – Passiv (Wdhlg.)</p> <p><u>Unit 4: Living in Hong Kong</u> a) ein Online Kommentar – Umwelt und Technologie - Medien b) reported speech - Zukunftszeiten</p>	<p>b) indirekte Rede (Wdhlg.) – Past tenses (Wdhlg.) – Bedingungssätze I und II (Wdhlg.)</p> <p>Vorbereitung auf die ZP 10</p>
--	--	--	---	--	--	--



---

	b) modale Hilfsverben – Präteritum von (to) be, Verneinungen im Präteritum		Possessivpronomen – modale Hilfsverben			
--	---	--	---	--	--	--

Allgemeines:

- eine schriftliche Klassenarbeit kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden (in Jg. 10 verpflichtend)
- Ziel in allen Jahrgängen: Kommunikative Kompetenzen, Erwerb sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit, interkulturelle und methodische Kompetenzen
- in allen Jahrgängen abdecken der Bereiche: Leseverstehen, Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen, Sprechen, Schreiben und Mediation