



Übersicht - schulinterne Curricula – Themen – Gesamtschule Kamen -

05.10.2021

| Fach Kriterien zur Leistungs-bewertung | Inhaltliche Schwerpunkte Jg. 5 | Inhaltliche Schwerpunkte Jg.6 | Inhaltliche Schwerpunkte Jg.7 | Inhaltliche Schwerpunkte Jg.8 | Inhaltliche Schwerpunkte Jg.9 | Inhaltliche Schwerpunkte Jg.10 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Gilt für alle Fächer des Fachbereiches Gesellschaftslehre:</p> <p>Mündliche Beteiligung</p> <p>Eingeübtes methodisches und produktorientiertes Arbeiten</p> <p>Schriftliche Übungen</p> <p>Mappenführung</p> <p>Die Leistungskriterien sind gemäß ihrer Positionierung im o.g. Dreieck gewichtet. Dabei werden die Leistungen von Schülerinnen und Schülern hinsichtlich ihrer Qualität, Quantität und Kontinuität beurteilt.</p> | <p>Gesellschaftslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neue Schule – neues Fach • Mit Feuer und Faustkeil – so fingen wir an... • Leben in Stadt und Land – wir in Nordrhein-Westfalen • Versorgung durch Landwirtschaft – bei uns ins Deutschland • Ägypten – ein Geschenk des Nils • So leben Kinder <p>Methodische Schwerpunkte in Jahrgang 5 (fachspezifisch):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit dem Atlas arbeiten • Bilder auswerten • Ein Schaubild erklären • Eine Textquelle erschließen <p>Dazu kommen die im „Methodenkoffer“ vorgesehen Arbeitsweisen.</p> | <p>Gesellschaftslehre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das antike Griechenland – Wurzeln unserer Kultur • Das antike Rom – vom Dorf zum Weltreich • (Was Menschen im Altertum voneinander wussten) • Viele Wünsche – reicht das Geld • (Medien – chatten, mailen, informieren) • Leben und Herrschaft im Mittelalter <p>Methodische Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ein Schaubild erklären • Eine Textquelle erschließen • Eine Geschichtskarte auswerten • (Pro und Contra Argumente finden) • Klimadiagramme auswerten • Eine Textquelle von einem Sachtext unterscheiden | <p>Politik / Wirtschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie informieren wir uns über Nachrichten? Einführung in die Recherche aktueller tagespolitischer Themen • Was wollen wir? Was brauchen wir? Wie produzieren wir? Konsumenten und Produzenten im Wirtschaftsgeschehen • Sind Ökonomie und Ökologie miteinander vereinbar? Nachhaltige Produktion und wirtschaftliche Verträglichkeit • Menschen auf der Flucht - Migration und ihre Herausforderungen • Wir wollen mitbestimmen! Demokratische Grundsätze und Mitbestimmungsmöglichkeiten in Deutschland • Jugendliche im deutschen Rechtsstaat – Zwischen Schutzbedürftigkeit, Armut und Extremismus | <p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mittelalterliche Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Asien und Europa • Christen, Juden und Muslime im MA • Renaissance, Humanismus u. Reformation • Europäer und Nicht-Europäer • Absolutismus und Revolution • Industrielle Revolution • Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem 1. Weltkrieg • Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges <p>Erdkunde obligatorisch fakultativ</p> <p>8.1: Die Erde im Sonnensystem Entstehung von Klimazonen und Jahreszeiten</p> <p>8.2: Leben in Trockenräumen Savannenklima Bewässerungsprobleme Desertifikation</p> <p>8.3: Migration (unter naturräumlichen Aspekten) Wanderung aus wirtschaftlichen Gründen</p> | <p>Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Russland/UdSSR: Revolution 1917 und Stalinismus • USA: Selbstverständnis der amerikanischen Demokratie im 20. Jh. • Innenpolitische Konfliktlinien in der Weimarer Republik • Die Zerstörung der Weimarer Republik • Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Unterstützung und Anpassung und Widerstand • Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europ. Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zw. 1933-45 • Vernichtungskrieg • Flucht und Vertreibung im europ. Kontext • Gründung der BRD und DDR, deutsche Frage • Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen • Zusammenbruch des kommunistischen Systems, Überwindung der deutschen Teilung und deutsche Einheit | <p>Politik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen der Demokratie in der Bundesrepublik • Gefährdung der Demokratie durch Extremismus • Europa und die EU • Friedenssicherung weltweit • Dritte Welt • Globalisierung • aktuelle tagespolitische Themen |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | <p>Altersruhesitze am Mittelmeer Umsiedlung (Land)Flucht <u>8.4: USA</u> Topographische Erkundung Von der Familien- zur Großfarm Agrobusiness Umstrukturierung im Manufacturing belt Neue Industrien New York, the big apple Melting pot Amerika Hurricans und Tornados <u>8.5: Russland und seine Nachbarstaaten</u> Topographische Erkundung Klimatische Vielfalt und Besonderheiten Rohstoffreichtum Sibiriens Industrie im Wandel Landwirtschaft: Getreide aus der Ukraine Metropole Moskau Die baltischen Staaten Die mittelasiatischen Staaten Viele Völker - viele Konflikte: der Kaukasus <u>8.6: Konfliktstoff Wasser</u> Das Südost-Anatolien-Projekt (GAP) Raubbau am Wasser (Kalifornien, Aralsee) Staudämme - Fluch oder Segen? Das Drei-Schluchten-Projekt Hochwasser (des Rheins) Nutzung und Gefährdung der Weltmeere</p> | <p>Erdkunde <u>9.1: Europa</u> Landschaften, Klima und Topografie EUREGIO – Europa im Kleinen Standort Europa Raumanalyse Polen Methodentraining: Kartogramm erstellen und auswerten <u>9.2: Planung und Entwicklung in Stadt und Land</u> Raumentwicklung Stadt – Probleme und Lösungen Methodentraining <u>9.3: Globalisierung – die Welt im 21. Jahrhundert</u> Wetter, Klima, Naturkatastrophen Landschaftsverbrauch: Natur statt Asphalt Bevölkerungsentwicklung Wirtschaft – total global? Methodentraining</p> | |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|