



Übersicht - schulinterne Curricula – Themen – Gesamtschule Kamen -

05.10.2021

Fach Kriterien zur Leistungsbewertung	Inhaltliche Schwerpunkte Jg. 5	Inhaltliche Schwerpunkte Jg.6	Inhaltliche Schwerpunkte Jg.7	Inhaltliche Schwerpunkte Jg.8	Inhaltliche Schwerpunkte Jg.9	Inhaltliche Schwerpunkte Jg.10
<p><b>Gilt für alle Fächer des Fachbereiches Gesellschaftslehre:</b></p> <p>Mündliche Beteiligung</p> <p>Eingeübtes methodisches und produktorientiertes Arbeiten</p> <p>Schriftliche Übungen</p> <p>Mappenführung</p> <p>Die Leistungskriterien sind gemäß ihrer Positionierung im o.g. Dreieck gewichtet. Dabei werden die Leistungen von Schülerinnen und Schülern hinsichtlich ihrer Qualität, Quantität und Kontinuität beurteilt.</p>	<p><b>Gesellschaftslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neue Schule – neues Fach</li> <li>• Mit Feuer und Faustkeil – so fingen wir an...</li> <li>• Leben in Stadt und Land – wir in Nordrhein-Westfalen</li> <li>• Versorgung durch Landwirtschaft – bei uns ins Deutschland</li> <li>• Ägypten – ein Geschenk des Nils</li> <li>• So leben Kinder</li> </ul> <p><b>Methodische Schwerpunkte in Jahrgang 5 (fachspezifisch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit dem Atlas arbeiten</li> <li>• Bilder auswerten</li> <li>• Ein Schaubild erklären</li> <li>• Eine Textquelle erschließen</li> </ul> <p>Dazu kommen die im „Methodenkoffer“ vorgesehen Arbeitsweisen.</p>	<p><b>Gesellschaftslehre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das antike Griechenland – Wurzeln unserer Kultur</li> <li>• Das antike Rom – vom Dorf zum Weltreich</li> <li>• (Was Menschen im Altertum voneinander wussten)</li> <li>• Viele Wünsche – reicht das Geld</li> <li>• (Medien – chatten, mailen, informieren)</li> <li>• Leben und Herrschaft im Mittelalter</li> </ul> <p><b>Methodische Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Schaubild erklären</li> <li>• Eine Textquelle erschließen</li> <li>• Eine Geschichtskarte auswerten</li> <li>• (Pro und Contra Argumente finden)</li> <li>• Klimadiagramme auswerten</li> <li>• Eine Textquelle von einem Sachtext unterscheiden</li> </ul>	<p><b>Politik / Wirtschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie informieren wir uns über Nachrichten? Einführung in die Recherche aktueller tagespolitischer Themen</li> <li>• Was wollen wir? Was brauchen wir? Wie produzieren wir? Konsumenten und Produzenten im Wirtschaftsgeschehen</li> <li>• Sind Ökonomie und Ökologie miteinander vereinbar? Nachhaltige Produktion und wirtschaftliche Verträglichkeit</li> <li>• Menschen auf der Flucht - Migration und ihre Herausforderungen</li> <li>• Wir wollen mitbestimmen! Demokratische Grundsätze und Mitbestimmungsmöglichkeiten in Deutschland</li> <li>• Jugendliche im deutschen Rechtsstaat – Zwischen Schutzbedürftigkeit, Armut und Extremismus</li> </ul>	<p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mittelalterliche Weltvorstellungen und geografische Kenntnisse in Asien und Europa</li> <li>• Christen, Juden und Muslime im MA</li> <li>• Renaissance, Humanismus u. Reformation</li> <li>• Europäer und Nicht-Europäer</li> <li>• Absolutismus und Revolution</li> <li>• Industrielle Revolution</li> <li>• Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem 1. Weltkrieg</li> <li>• Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges</li> </ul> <p><b>Erdkunde obligatorisch fakultativ</b></p> <p><b>8.1: Die Erde im Sonnensystem Entstehung von Klimazonen und Jahreszeiten</b></p> <p><b>8.2: Leben in Trockenräumen Savannenklima Bewässerungsprobleme Desertifikation</b></p> <p><b>8.3: Migration (unter naturräumlichen Aspekten) Wanderung aus wirtschaftlichen Gründen</b></p>	<p><b>Geschichte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Russland/UdSSR: Revolution 1917 und Stalinismus</li> <li>• USA: Selbstverständnis der amerikanischen Demokratie im 20. Jh.</li> <li>• Innenpolitische Konfliktlinien in der Weimarer Republik</li> <li>• Die Zerstörung der Weimarer Republik</li> <li>• Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Unterstützung und Anpassung und Widerstand</li> <li>• Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europ. Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zw. 1933-45</li> <li>• Vernichtungskrieg</li> <li>• Flucht und Vertreibung im europ. Kontext</li> <li>• Gründung der BRD und DDR, deutsche Frage</li> <li>• Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen</li> <li>• Zusammenbruch des kommunistischen Systems, Überwindung der deutschen Teilung und deutsche Einheit</li> </ul>	<p><b>Politik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Demokratie in der Bundesrepublik</li> <li>• Gefährdung der Demokratie durch Extremismus</li> <li>• Europa und die EU</li> <li>• Friedenssicherung weltweit</li> <li>• Dritte Welt</li> <li>• Globalisierung</li> <li>• aktuelle tagespolitische Themen</li> </ul>



				<p>Altersruhesitze am Mittelmeer  <b>Umsiedlung (Land)Flucht</b>  <u>8.4: USA</u>  <b>Topographische Erkundung</b>          Von der Familien- zur Großfarm  <b>Agrobusiness</b>  <b>Umstrukturierung im Manufacturing belt</b>  <b>Neue Industrien</b>          New York, the big apple          Melting pot Amerika          Hurricans und Tornados  <u>8.5: Russland und seine Nachbarstaaten</u>  <b>Topographische Erkundung</b>  <b>Klimatische Vielfalt und Besonderheiten</b>  <b>Rohstoffreichtum Sibiriens</b>  <b>Industrie im Wandel</b>          Landwirtschaft: Getreide aus der Ukraine  <b>Metropole Moskau</b>          Die baltischen Staaten          Die mittelasiatischen Staaten  <b>Viele Völker - viele Konflikte: der Kaukasus</b>  <u>8.6: Konfliktstoff Wasser</u>          Das Südost-Anatolien-Projekt (GAP)  <b>Raubbau am Wasser (Kalifornien, Aralsee)</b>          Staudämme - Fluch oder Segen? Das Drei-Schluchten-Projekt          Hochwasser (des Rheins)  <b>Nutzung und Gefährdung der Weltmeere</b></p>	<p><b>Erdkunde</b>  <u>9.1: Europa</u>  <b>Landschaften, Klima und Topografie</b>          EUREGIO – Europa im Kleinen          Standort Europa          Raumanalyse Polen          Methodentraining:          Kartogramm erstellen und auswerten  <u>9.2: Planung und Entwicklung in Stadt und Land</u>          Raumentwicklung          Stadt – Probleme und Lösungen          Methodentraining  <u>9.3: Globalisierung – die Welt im 21. Jahrhundert</u>          Wetter, Klima,          Naturkatastrophen          Landschaftsverbrauch:          Natur statt Asphalt          Bevölkerungsentwicklung          Wirtschaft – total global?          Methodentraining</p>	
--	--	--	--	--	--	--